Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат» г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 30.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АПЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова Приказ от 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Савочкина Валентина Анатольевна

г. Губаха, 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 11 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета 5 – 9 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Целью обучения математике в XI классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в XI классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

— в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

— в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

— в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. 3.Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами. В ходе обучения широко осуществляются межпредметные связи, особенно с социально-бытовой ориентировкой и профессионально трудовым обучением (содержание задач практической направленности, устные вычисления в социальных сюжетно-ролевых играх т.д.).

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения, а также экскурсии, соревнования, викторины, конкурсы, праздники, КВН.

Используются разные виды уроков: сообщение новых знаний, комбинированный, закрепления, повторительно - обобщающий, зачет, контрольный.

Геометрический материал выделен из числа уроков по математике как один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходить на каждом уроке математике как геометрические пятиминутки. Большинство чертежных работ выполняется с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге.

Письменные работы (домашние и классные) ученики ведут в 48-милистовых тетрадях, контрольные работы (входящая и рубежные диагностики) в отдельной 12-тилистовой тетради.

С целью адаптации учащихся после летних каникул и других каникул введены часы повторения в начале каждой четверти, в зависимости от уровня обученности учащихся на повторение выделяется от 12 до 3 часов.

Для проверки освоения программы обучающимися после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных и контрольных работ, тестирование. По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов знаний.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:

Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником, тест);

Наглядный (наблюдение, демонстрация);

Практический (упражнения, лабораторные и практические работы);

Объяснительно – иллюстративный;

Репродуктивный;

Проблемный;

Частично-поисковый;

Исследовательский;

Метод изложения новых знаний;

Применения новых знаний;

Повторение и закрепления новых знаний;

Контроль.

4.Предметные результаты учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математика» (образовательной области «Математика») рассчитана на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

11 класс -3 часа - 34 учебных недель – всего 102часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма,
цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;6 присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единцами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500,5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе

симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
11	выполнять арифметические действия с целыми, дробными числами и числами, полученными при измерении. - решать простые и составные задачи; задачи на движение; на нахождение части - строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. и частей от числа; на нахождение процентов - вычислять периметр и площадь плоских фигур; объем геометрических тел	--знать числовой ряд в пределах 1000 000 - алгоритм арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями -симметричное расположение геометрических фигур на плоскости -- виды треугольников по углам и сторонам --градусное измерение углов, сумму углов в треугольнике

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и

след

Содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая
Нумерация	10	Присчитывание и отсчитывание числовыми группами. Округление чисел до определенного разряда. Разложение чисел на разрядными слагаемые.	К.Р.
Арифметические действия	27	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трёхзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового ряда, состоящего из 3-5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	С.Р.
Дроби	29	Обыкновенные и десятичные дроби: получение, чтение, сравнение, преобразование, сложение, вычитание, умножение и деление. Применение обыкновенных и десятичных дробей в быту и на производстве.	К.Р, С.Р.
Арифметические задачи	25	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объёма прямоугольного	С.Р.

		параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчета оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.	
Геометрический материал	12 ч	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.	С.Р.

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем учебного предмета	**Количество часов**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть**	**Реализация РК**
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. **РК**	1ч	Числительные Таблица классов и разрядов	Получают, записывают, сравнивают, раскладывают на разрядные слагаемые многозначные числа.	Развивать монологическую речь.
2	Сложение и вычитание целых чисел, чисел полученных при измерении и дробей.	1ч	Образец разложения чисел на разрядные слагаемые.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корригировать мыслительные процессы через сравнение чисел, анализ и синтез числа.
3	Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и дробей.	1ч	Название компонентов действий сложения и вычитания Образцы сложения и вычитания.	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корригировать речь через комментирование выполняемых действий.
4	Повторение по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей». **Самостоятельная работа.**	1ч	Образцы арифметических действий. Тексты с/р по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных

					средств.
5	Подготовка к контрольной работе по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей».	1ч	Образцы арифметических действий.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Формировать навык прогноза на результат своей деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материла.
6	**Контрольная работа** по теме: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей».	1ч	Контрольно измерительный материал по вариантам. Образцы арифметических действий.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
7	Повторение: «Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и дробей». Работа над ошибками.	1ч	Образцы арифметических действий.	Анализирует выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Совершенствовать навык анализа результата своей деятельности. Учить высказывать свою точку зрения и доказывать её на результат своей деятельности.
8	Целые числа. Применяем математику.	1ч	Таблица классов и разрядов.	Применяют целые числа на практике.	Развивать и корригировать монологическую речь через чтение многозначных чисел.
9	Геометрические фигуры и тела.	1ч	Параллелепипед Модели прямоугольного	Различают геометрические фигуры и	Развивать и корригировать мыслительные процессы через анализ

			параллелепипеда, куба.	тела. Строят геометрические фигуры и тела.	геометрического тела, его признаков.
10	Округление чисел до определенного разряда.	1ч	Приблизительно Правило и образец округления чисел	Округляют числа до определенного разряда.	Тренировать память через многократное применение правила округления чисел.
11	Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами и числовыми группами.	1ч	Числовые группы	Присчитывают и отсчитывают разрядными единицами и числовыми группами.	Развивать и корригировать мыслительные процессы через присчитывание и отсчитывание чисел
12	Римская нумерация. **РК**	1ч	Римская нумерация	Арабские числа переводят в римские и обратно.	Развивать и корригировать мышление через перевод чисел из одного вида записи в другой.
13	Линии. Линейные меры.	1ч	Модель и развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	Строят линии. Выполняют преобразование линейных мер.	Развивать и корригировать двигательные навыки через работу с чертежными инструментами.
14	Десятичные дроби. Применение в быту и на производстве. **РК**	1ч	Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме.	Применяют десятичные дроби на практике.	Развивать и корригировать мышление через переход из одной записи числа в другую.
15	Сложение и вычитание	1ч	Образцы сложения	Складывают и	Совершенствовать умение

	целых чисел и десятичных дробей.		и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	вычитают целые числа и десятичные дроби.	давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
16	Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника.	1ч	Название и виды линий. Таблица линейных мер.	Строят и измеряют углы.	Корригировать мыслительные процессы.
17	Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени (получение, преобразование).	1ч	Таблица названия и соотношения мер измерения. Образец записи по теме.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.	Развивать и корригировать мышление через переход из одной записи числа в другую.
18	Построение треугольников с помощью транспортира.	1ч	Виды углов. Инструменты. Образцы построения.	Строят треугольники с помощью транспортира. Определяют вид треугольника.	Развивать и корригировать пространственную ориентацию.
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. **Самостоятельная работа.**	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
20	Подготовка к контрольной работе за I четверть по теме: «Сложение и	1ч	Образцы сложения и вычитания целых	Складывают и вычитают целые числа и	Формировать навык прогноза на результат своей

	вычитание целых чисел и десятичных дробей».		чисел и десятичных дробей.	десятичные дроби.	деятельности. Искать пути исправления недостатка в усвоении программного материла.
21	**Контрольная работа** за I четверть по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробных чисел».	1ч	Контроль измерительный материал по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
22	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». Работа над ошибками.	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Анализировать выполнения контрольной работы, делать выводы
23	Повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел». **РК**	1ч	Образцы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывают и вычитают целые и дробные числа.	Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
24	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости».	1ч	Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении длины,	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием

			массы и стоимости.		математической терминологии.
	II четверть – 24 ч				
25	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1ч	Таблиц мер измерения	Записывают числа, полученные при измерении в виде десятичной дроби.	Корригировать мыслительные процессы.
26	Умножение целых чисел на однозначное число.	1ч	Образцы умножения	Умножают целые числа на однозначное число.	Совершенствовать умение давать полные и развернутые и аргументированные ответы с использованием математической терминологии.
27	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1ч	Образцы умножения	Умножают десятичные дроби на однозначное число.	Развивать и корригировать навык самостоятельного выполнения работы с использованием индивидуальных и общих вспомогательных средств.
28	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1ч	Образцы умножения	Умножают числа, полученные при измерении на однозначное число.	Развивать и корригировать речь через комментирование выполняемых действий.
29	Деление целых чисел на однозначное число.	1ч	Образцы деления	Делят целые числа на однозначное число.	Корригировать зрительное восприятие
30	Деление десятичных	1 ч	Образцы деления	Делят десятичные	Развивать и корригировать

	дробей на однозначное число. **РК**			дроби на однозначное число.	письменную и устную речь.
31	Окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга.	1 ч	Круг Окружность Линии в круге	Строят окружность заданного радиуса. Показывают линии в круге. Находят длину окружности.	Коррекция мыслительных процессов
32	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1ч	Образцы деления	Делят числа, полученные при измерении на однозначное число	Тренировка памяти
33	Построение геометрических фигур с помощью циркуля.	1ч	Циркуль	Строят геометрические фигуры с помощью циркуля.	Развивать и корригировать письменную и устную речь.
34	Нахождение неизвестного множителя. **РК**	1 ч	Образцы умножения и деления	Находят неизвестные множители.	Тренировка памяти через многократное повторение изучаемого.
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят на 10, 100, 1000.	Коррекция мыслительных процессов через формирование вывода.
36 37	Умножение на двузначное число.	2ч	Образцы умножения и деления.	Умножают на двузначное число.	Коррекция мыслительных процессов
38 39	Деление на двузначное число	2ч	Образец деления	Делят на двузначное число.	Развивать и корригировать пространственную ориентацию через разные способы построения развёрток.

40 41	Умножение на трёхзначное число.	2 ч	Образец умножения	Умножают на трёхзначное число.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
42 43	Деление на трёхзначное число.	2 ч	Образец деления	Делят на трёхзначное число.	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий
44	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление». **Самостоятельная работа**	1 ч	Образцы умножения и деления	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать умение работать самостоятельно.
45	Подготовка к контрольной работе за II четверть по теме: «Умножение и деление»	1ч	Образцы умножения и деления	Умножают и делят целые и дробные числа.	Развивать и корригировать письменную и устную речь.
46	**Контрольная работа** за II четверть по теме: «Умножение и деление»	1ч	Образцы умножения и деления Тексты контрольной работы по вариантам	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
47	Повторение по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками.	1ч	Образцы умножения и деления	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов

48	Решение задач на движение.	1ч	Картинный словарь	Учить постановке вопросов и развернутых ответов с использованием терминов по предмету.	Коррекция мыслительных процессов.
	III четверть – 40 часов				
49 50	Решение примеров в несколько действий.	2ч	Образцы действий.	Решают примеры в несколько действий.	Развивать и корригировать мыслительные процессы
51 52	Процент. Нахождение процентов от числа.	2ч	Процент	Находят проценты от числа.	Коррекция мыслительных процессов.
53	Квадратные меры.	1ч	Таблица квадратных	Выполняют преобразование квадратных мер. Находят площадь	Развивать и корригировать умение Нахождение площади квадрата и прямоугольника. применять математические знания и нвыки в практической деятельности.
54 55	Особые случаи нахождения процентов от числа.	2 ч	Особые случаи нахождение процентов	Используют особые случаи нахождения процента от числа.	Коррекция мыслительных процессов
56	Меры земельных площадей.	1ч	Меры земельных площадей	Используют меры земельных площадей.	Тренировать комментировать выполняемые действия.
57 58	Задачи на проценты.	2ч	Образец замены.	Решают задачи на проценты.	Коррекция мыслительных процессов.
59	Нахождение числа по одному проценту.	1ч	Образец замены.	Находят числа по одному проценту.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
60	Нахождение числа по	1ч	Правило	Находят числа по	Коррекция мыслительных

	нескольким процентам.		нахождения числа по процентам.	нескольким процентам	процессов
61	Вычисляем проценты на калькуляторе.	1ч	Калькулятор	Вычисляют проценты на калькуляторе.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
62 63 64 65	Конечные и бесконечные.	4 ч	Конечные и бесконечные дроби	Изучают и применяют конечные и бесконечные дроби.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
66	Симметрия. Симметрично расположенные линии и фигуры относительно центра	1ч	Образцы чертежей. Чертежные инструменты	Строят симметрично расположенные фигуры относительно центра.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
67 68 69 70 71	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	5 ч	Образцы выполняемых действий	Выполняют действия с десятичными дробями и целыми числами	Тренировка памяти через многократное повторение раннее изученного материала.
72	Обобщение по теме: «Проценты». **Самостоятельная работа.**	1 ч	Образцы выполняемых действий	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической

					деятельности.
73	Подготовка к контрольной работе за III четверть по теме: «Проценты».	1ч	Образцы выполняемых	Находят проценты от числа.	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий
74	**Контрольная работа** за III четверть по теме: «Проценты»	1ч	Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
75	Повторение по теме «Проценты». Работа над ошибками.	1ч	Правило нахождения процентов от числа. Таблица замены.	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать умение работать самостоятельно, выбирать вспомогательные средства
76	Повторение. Построение симметричных окружностей относительно центра.	1 ч	Инструменты Образцы чертежей	Строят симметрично расположенные окружности относительно центра.	Совершенствовать мелкую моторику через работу с инструментами
77 78	Повторение. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	2 ч	Образцы выполняемых действий	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.	Развивать мыслительные процессы через решение задач.
	IV четверть – 24 часа				
79	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения	1ч	Кубические меры. Формула	Повторяют нахождение объёма и	Коррекция мыслительных процессов

	объёма.		нахождения объёма.	единицы измерения объёма.	
80	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда.	Развивать и корригировать пространственную ориентацию.
81	Преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении объёма.	Тренировка памяти
82	Построение симметрично расположенных фигур относительно оси симметрии.	1ч	Образцы чертежей. Чертежные инструменты.	Строят симметрично расположенные фигуры относительно оси симметрии.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
83	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1ч	Кубические меры. Формула нахождения объёма.	Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда (куба)	Развивать и корригировать измерительные навыки
84	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1ч	Виды дробей. Способы получения.	Получают, читают, записывают, сравнивают обыкновенные дроби.	Развивать речь
85	Сравнение дробей.	1ч	Образцы выполняемых действий с дробями.	Сравнивают обыкновенные дроби.	Развивать умение комментировать выполняемые действия.

86 87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2 ч	Образцы выполняемых действий с дробями.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Развивать и корригировать математически грамотную речь
88 89	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2 ч	Образцы выполняемых действий с дробями.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями.	Развивать и корригировать математически грамотную речь
90	Построение симметрично расположенных фигур относительно центра и оси симметрии.	1ч	Инструменты Образцы чертежей	Строят симметрично расположенные фигуры относительно центра и оси симметрии.	Совершенствовать мелкую моторику через работу с инструментами.
91 92 93	Арифметические действия с целыми числами и дробями.	3 ч	Образцы выполняемых действий	Выполняют арифметические действия. Доказывают свою точку зрения с использованием математических терминов.	Развивать мыслительные процессы через анализ выполняемых действий
94	Обобщающий урок по теме: «Арифметические действия с целыми числами и дробями». **Самостоятельная работа.**	1ч	Образцы выполняемых действий с дробями. Тексты с заданиями.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
95	Подготовка контрольной работе по теме: «Арифметические	1ч	Образцы действий	Выполняют арифметические действия с	Тренировка памяти.

	действия с целыми числами и дробями».			целыми и дробными числами.	
96	**Контрольная работа** по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» за год.	1ч	Образцы действий. Тексты заданий по вариантам.	Выполняют задания самостоятельно с использованием вспомогательных средств.	Развивать и корригировать умение применять математические знания и навыки в практической деятельности.
97	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами». Работа над ошибками.	1ч	Образцы действий	Анализируют выполненное задание. Выполняют работу над ошибками.	Развивать умение искать причину ошибок и способы их исправления
98	Построение диаграмм.	1 ч	Линейные Столбчатые Круговые диаграммы	Строят и читают разные виды диаграмм	Корригировать монологическую речь через комментирование выполняемых действий.
99 100	Повторение по теме: «Все действия с целыми и дробными числами».	2ч	Картинный словарь. Алгоритм решения задачи.	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.	Развивать мыслительные процессы.
101 102	Решение задач на движение.	2ч	Алгоритм решения задачи. Образцы действий	Решают задачи на движение.	Коррекция мыслительных процессов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа: При оценке комбинированных работ

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Если решены простые задачи, но не решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;	Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнены менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий;

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов т.д., задач на измерение и построение и др)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если все задачи выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;	Если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геом. фигур буквами	Если не решены две задачи на вычисление, Нарушена последовательность построения геометрических фигур;	Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры;

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если задания выполнены правильно;	Если допущены 1-2 негрубые ошибки;	Если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;	Если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;	Если допущены ошибки в выполнении большей части заданий;

Список учебно-методической литературы:

Учебники:

1. А.П. Антропов, Математика 9 класс.- М.: «Просвещение», 2018г.

Литература для учителя:

2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида», М. «ВЛАДОС», 2001.
3. Ф.Р. Залялетдинова Нестандартные урока\и математики в коррекционной школе.

Методические материалы

1.М. Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов Математика, методическое пособиеhttps://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91- 0050569c7d18.pdf

2.Методические рекомендации «Контрольные работы 5-9 класс по АООП» https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kontrolnye-raboty-po- matematike-dlya-5-9-klassa-po-aoop-1-variant-5056198.html

3.Дидактический материал https://www.1urok.ru/categories/9/articles/15705

4. Сборник контрольных работ по математике 5-9 класс АООП https://znanio.ru/media/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-matematike-5-9-klass-dlya- obuchayuschihsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-27257681. М. Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов Математика, методическое пособие https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/e682c0a9-8b3f-11e4-9b91- 0050569c7d18.pdf

Материально-техническое обеспечение урока:

Учебное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные программы, электронные учебники и приложения.

Технические средства обучения: К ним относятся магнитная доска, экран телевизора.

Демонстрационные пособия: числовые линейки, таблицы умножения, карточки, презентации и другое.